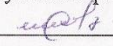




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района РТ

Лагерская основная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  /Мишкина И.В.	Заместитель директора по УВР  /Семенова С.Ю.	Директор  /Майоров А.П.
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для 5.класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мишкина Ирина Витальевна
учитель чувашского языка и литературы

Лагерка, 2022 г

1. Пояснительна записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») (далее – «Родной (чувашский) язык») для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих программу начального общего образования на родном (чувашском) языке, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования по родному чувашскому языку.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

- 1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь*, *ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»

Основное содержание по темам		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
5 класс			
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 3 часа)			
Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)			
Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь (пуплев) и речевое общение (пуплевлӗ хутшӑну). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.		Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.). Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.	
Текст и его основные признаки (Текст тата унӑн палисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)			

<p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>
Структура текста (Текст тытăмĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи)	
<p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>	<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>
Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Звуки (<i>сасăсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>). Чувашский алфавит.</p> <p>Состав слова (<i>сăмах тытăмĕ</i>): корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>).</p> <p>Части речи (<i>пуплев пайĕсем</i>).</p> <p>Простое предложение (<i>хутсăр предложени</i>).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем</i>).</p> <p>Однородные члены предложения (<i>пĕр йышши членсем</i>).</p> <p>Обращения (<i>Чĕнĕсем</i>).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Простые (<i>хутсăр</i>) и сложные (<i>хутлă</i>) предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (<i>тўрĕ пуплевлĕ предложени</i>).</p>	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать предложения с прямой речью.</p>
Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасă</i>) как единица языка.</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука.</p>

<p>Система гласных звуков (<i>уçă сасăсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытă</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>.</p> <p>Закон сингармонизма (<i>сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ</i>), его виды.</p> <p>Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.</p> <p>Классификация согласных звуков (<i>хунă сасăсем</i>). Сонорные (<i>ялан янăравлă</i>) и глухие (<i>янăравсăр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытă</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные.</p> <p>Слог (<i>сынăк</i>) и ударение (<i>пусăм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.</p> <p>Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерĕвĕ</i>).</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p> <p>Орфографические словари.</p>	<p>Распознавать гласные и согласные.</p> <p>Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.</p> <p>Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Членить слова на слоги.</p> <p>Правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p>
<p>Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахĕн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем</i>).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды.</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p>

<p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тĕп чăваш сăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышйăннă сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общепотребительные слова (<i>пурте усă куракан сăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнти калашу сăмахĕсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сăмахĕсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕр сăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы (<i>сăмах çаврăнăшĕсем</i>), их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	<p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p align="center">Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕ пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>).</p> <p>Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕпĕ</i>) слова.</p> <p>Аффиксы: словообразующие и словоизменятельные (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
<p align="center">Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p> <p>Умение пользоваться словарем.</p> <p>Фонетический и лексический разбор.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ.</p> <p>Пользоваться литературным языком.</p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	

(Язык и культура)	
Речевой этикет (<i>пуплев этикечӹ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>

Календарно–тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 5 классе

№п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Дата проведения	
				факт	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи)					
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа.	Понимать, объяснять значение Родины, родного края,отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.			
Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)					
2	Звуки (сасăсем) и буквы (сас палисем). Чувашский алфавит. Состав слова (сăмах тытăмĕ): тымарĕ) и аффиксы (аффикссем). корень (сăмах	Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.	http://samahsar.cuvash.org/		
3	Части речи (пуплев пайĕсем). Простое предложение (хутсăр предложени). Главные и второстепенные члены предложения (Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем).	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.	http://samahsar.cuvash.org/		
4	Однородные члены предложения (пĕр йышши членсем). Обращения (Чĕнĕсем).	Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.	http://samahsar.cuvash.org/		
5	Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (хутсăр) и сложные (хутлă) предложения		http://samahsar.cuvash.org/		

		Различать, сравнивать простые и сложные предложения.			
6	Предложения с прямой речью (<i>түрө пуплевлө предложени</i>).	Различать предложения с прямой речью.	http://samahsar.cuvash.org/		
7	Предложения с прямой речью (<i>түрө пуплевлө предложени</i>). Диалог.				
8	Виды текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).	http://samahsar.cuvash.org/		

Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культуры).				
9	Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасă</i>) как единица языка. Система гласных звуков (<i>уçă сасăсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.	http://cv.wikipedia.org	
10	Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i> . Закон сингармонизма (<i>сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ</i>), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании Определять гармонию гласных звуков.	http://cv.wikipedia.org	
11	Классификация согласных звуков (<i>хунă сасăсем</i>). Сонорные (<i>ялан янăравлă</i>) и глухие (<i>янăравсăр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытă</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.	http://cv.wikipedia.org	
12	Слог (<i>сытăк</i>) и ударение (<i>пусăм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.	Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии.	http://cv.wikipedia.org	
13	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	http://cv.wikipedia.org	
14	Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерĕвĕ</i>). Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.	Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Осознавать значение письма в истории развития человечества.	http://cv.wikipedia.org	
15	Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания	Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.	http://cv.wikipedia.org	

	имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую. Орфографические словари.	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Пользоваться орфографическими словарями.			
16	Контрольный диктант по теме «Фонетика»				
Лексикология и фразеология (Лексика́на фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры).					
17	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>).	Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.	http://samahsar.chuvash.org/		
18	Однозначные и многозначные слова (<i>пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем</i>). Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем</i>).	Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в художественной литературе слова с переносным значением.	http://samahsar.chuvash.org/		
19	Синонимы (<i>синонимсем</i>)	Опознавать синонимы, использовать их в общении.	http://samahsar.chuvash.org/		
20	Антонимы, (<i>антонимсем</i>).	Опознавать антонимы, использовать их в общении.	http://samahsar.chuvash.org/		
21	Омонимы (<i>омонимсем</i>) и их виды	Опознавать омонимы, использовать их в общении.	http://samahsar.chuvash.org/		
22	Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тĕп чăваш сăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышйăннă сăмахсем</i>). Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы)	Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.	http://samahsar.chuvash.org/		
23	Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (историзмы) Неологизмы (<i>сĕнĕ сăмахсем</i>).	Наблюдать за устаревших слов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи Наблюдать неологизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.	http://samahsar.chuvash.org/		

24	<p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усă куракан сăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнти калаşу сăмахёсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова термины (<i>терминсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова профессионализмы (<i>професси сăмахёсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсёр сăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>	http://samahsar.chuvash.org/		
----	--	---	---	--	--



25	Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова жаргонизмы (<i>киревсёр сӑмахсем</i>). Фразеологизмы (<i>сӑмах саврӑнӑшӑсем</i>), их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.	Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи Проводить фонетический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.	http://samahsar.chuvash.org/		
26	Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста. Выделять микротемы текста Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.	http://samahsar.chuvash.org/		
27	Контрольный диктант по теме „Лексика“				
28	Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).	Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.	http://samahsar.chuvash.org/		
Состав слова и словообразование (Сӑмах тытӑмӑне пулӑвӑ).					
29	Общие сведения о строении (<i>сӑмах тытӑмӑ</i>) и образовании слов (<i>сӑмах пулӑвӑ</i>). Корень (<i>сӑмах тымарӑ</i>) и основа (<i>сӑмах тӑпӑ</i>) слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем</i>).	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.	http://samahsar.chuvash.org/		
30	Развитие речи. Изложение с элементом сочинения	Знать о роли деталей в художественном описании предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного.	http://samahsar.chuvash.org/		
31	Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.		http://samahsar.chuvash.org/		

	Однокоренные слова (<i>пёр тымартан пулнă сăмахсем</i>).	Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.			
32	Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăйшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>). Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.	http://samahsar.chuvash.org/		
33	Контрольный диктант по теме «Морфема»				
Повторение изученного за учебный год (Вёреннине аса илни). (4 часа)					
34	Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Знать изученный материал. Пользоваться литературным языком. Знать изученный материал. Пользоваться литературным языком. Уметь пользоваться словарями Произвести фонетический и лексический анализ. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слова.	http://samahsar.chuvash.org/		
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура).					
35	Речевой этикет (<i>пулăв этикечĕ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Итоговый урок	Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.	http://samahsar.chuvash.org/		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Учебное пособие для 5 класса чувашской школы. Сергеев Л.П., Андреева Е.А., Брусова Г.Ф. 2014, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://samahsar.chuvash.org/>

<http://cv.wikipedia.org>